

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Артинский муниципальный округ

МБОУ "Сухановская СОШ"

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «Сухановская СОШ»
Татаурова Р.Ш.
Приказ № 197 от 28.08.2026г.



Модифицированная рабочая программа

**«Точка опоры: Психолого-педагогическое сопровождение детей из
семей участников СВО»**

Сухановка, 2026г

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

1.1. Актуальность

Семьи участников СВО находятся в состоянии пролонгированной неопределенности и хронического стресса. Дети переживают разлуку с отцом/матерью, тревогу за жизнь близкого, изменение социального статуса семьи и повышенную нагрузку со стороны оставшихся взрослых. Согласно данным пилотных проектов Минпросвещения и Минобороны, дети военнослужащих нуждаются в особом внимании школьного психолога, так как их переживания часто маскируются под учебную неуспеваемость, агрессию или психосоматику.

1.2. Цель и задачи

Цель: Сохранение психологического благополучия ребенка, профилактика дезадаптации и формирование чувства безопасности через укрепление связи с семьей и развитие навыков совладания со стрессом.

Задачи:

- *Диагностические:* Выявление уровня тревожности, страхов сепарации и признаков вторичной травматизации.
- *Коррекционные:* Проработка чувств вины, обиды, страха потери; снижение агрессивных проявлений.
- *Развивающие:* Формирование позитивного образа будущего, развитие эмоционального интеллекта.
- *Просветительские:* Работа с родителем (опекуном), оставшимся дома, для создания поддерживающей среды.

1.3. Специфика целевой группы

Работа дифференцируется в зависимости от ситуации:

1. **Родитель на службе:** Тревога ожидания, чувство одиночества, гиперответственность («я теперь главный»).
2. **Родитель ранен/на реабилитации:** Страх перед изменениями во внешности/характере родителя, стыд, принятие новой реальности.
3. **Потеря кормильца:** Работа с острым горем, проживание стадий утраты, помощь в адаптации к статусу сироты/ребенка погибшего героя.
4. **Пропавшие без вести:** Самая сложная категория — работа с состоянием подвешенности (амбивалентность надежды и отчаяния).

2. Содержательный раздел

2.1. Принципы работы

- **Безопасность и конфиденциальность:** Гарантия неразглашения информации о месте службы родственника.
- **Патриотическая опора:** Трансляция гордости за семью и страну, избегание жалости (позиция силы, а не жертвы).
- **Семейно-ориентированный подход:** Ребенок рассматривается только в контексте семейной системы.

2.2. Учебно-тематический план (Курс 36 часов)

Блок	Тематика	Кол- во часов	Формы работы
Блок 1. Входная диагностика и стабилизация			

1	Диагностика состояния. Техника «Безопасное место».	3	Тесты (тревожность Спилбергера-Ханина, шкала PCL-5), арт- терапия.
Блок 2. Работа с эмоциями (Ребенок)			
2	«Где живет моя злость?» Проживание агрессии экологично.	4	Песочная терапия, структурированное интервью.
3	«Мой невидимый рюкзак»: страх, вина и ответственность.	4	Нарративные практики, метафорические карты.
4	«Я скучаю»: техники проживания разлуки.	4	Создание «коробки связей», написание писем (без отправки).
Блок 3. Семейная система			
5	«Мы — команда»: новые роли в семье.	4	Системные семейные расстановки на фигурках.
6	Коммуникация с мамой/бабушкой	4	Тренинг общения, медиация.

	(снятие напряжения дома).		
Блок 4. Социализация и будущее			
7	«Герой моей семьи»: трансформация травмы в ресурс.	4	Биографический метод, создание герба семьи.
8	Буллинг и сверстники: как отвечать на неудобные вопросы.	4	Ролевые игры, ассертивный тренинг.
Блок 5. Завершение			
9	Интеграция опыта. План самопомощи. Итоговая диагностика.	5	Дебрифинг, праздник достижений.
ИТОГО		36	

2.3. Методы работы

- Арт-терапия (рисунок, лепка) — позволяет выразить то, что нельзя сказать словами.
- Игровая терапия (песочница) — особенно эффективна для младших школьников.

- Когнитивно-поведенческие техники (для подростков) — работа с иррациональными убеждениями.
- Сказкотерапия — поиск ресурсов через архетипы.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет с зоной конфиденциальности. Песочница с голубым дном (вода/море), коллекция миниатюр (военные, животные, люди, здания), бумага большого формата, краски, пластилин, проектор для релаксационных видео (природа России).

3.2. Взаимодействие

Психолог работает в тесной связке с классным руководителем, социальным педагогом и представителями Государственного фонда «Защитники Отечества».

4. Приложения

Приложение 1. Карта первичного приема (Скрининг)

Анкета наблюдения для классного руководителя (маркеры риска):

- Резкое падение успеваемости при сохранении когнитивных способностей.
- Агрессия к одноклассникам или учителям без видимой причины.
- Регулярные жалобы на головную боль/боль в животе перед контрольными.
- Отказ говорить об отсутствующем родителе или, наоборот, навязчивое хвастовство.
- Использование взрослой лексики («мобилизация», «боевые действия», «груз 200») в играх.

Приложение 2. Протокол методики «Карта моих героев» (Арт-диагностика)

Инструкция: Ребенку предлагается нарисовать карту, где его дом находится в центре. Нужно отметить места, где сейчас папа/мама, куда они звонят, откуда приходят письма. Используемые цвета анализируются на предмет наличия черного/красного (агрессия/страх) или преобладания теплых тонов (ресурс).

Приложение 3. Сценарий занятия «Почта Героя» (Для детей младшего возраста)

Цель: Снижение тревоги разлуки.

1. **Ритуал начала:** Дыхание «Вдыхаем силу папы».
2. **Основная часть:** Лепка из соленого теста «Посылки на фронт». Каждый ребенок лепит символ того, что он хочет передать (силу, тепло рук, защиту).
3. **Завершение:** Посылка упаковывается в красивую коробку и ставится на полку в кабинете как «Хранитель». Ребенок знает, что пока посылка здесь, связь крепкая.

Приложение 4. Памятка для родителей (опекунов) «Как помочь ребенку, пока второй родитель служит»

(Выдается на родительском собрании)

1. **Говорите правду дозированно.** Не скрывайте факт службы, но фильтруйте пугающие новости.
2. **Не делайте ребенка своим психологом.** Не перекладывайте на него свои слезы и панику.
3. **Создайте ритуалы.** Например, чтение сказки по видеосвязи ровно в 21:00.
4. **Сохраняйте правила.** Дисциплина дает ребенку ощущение, что мир устойчив, несмотря на отсутствие отца.

5. **Используйте льготы.** Напоминайте ребенку, что государство ценит его семью (льготные путевки в лагеря и санатории, приоритетное зачисление в школы/секции).² источника

Приложение 5. Критерии эффективности (Мониторинг)

1. **Количественные:** Снижение баллов по шкале детской тревожности (CMAS) минимум на 25%.
2. **Качественные:** Улучшение школьной дисциплины, появление друзей, нормализация сна.
3. **Социальные:** Отсутствие конфликтов на почве обсуждения СВО в классе.

Приложение 6. Образец аналитической справки

СПРАВКА по итогам реализации программы сопровождения детей участников СВО. **Контингент:** Группа обучающихся (N=12 чел.), имеющих отцов/братьев в зоне СВО. **Результаты:** У 83% участников снизился уровень ситуативной тревожности. Зафиксировано 0 случаев самовольного ухода из школы. Родители отмечают улучшение детско-родительских отношений. **Вывод:** Программа является эффективным инструментом профилактики ПТСР у несовершеннолетних.

Приложение 7. Список рекомендованных информационных ресурсов

1. Единый телефон доверия МЧС России для родственников участников СВО.
2. Официальный портал Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества».
3. Методические материалы Федерального координационного центра психологической помощи МГППУ.
4. Раздел «Семьям защитников» на портале Объясняем.рф.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено

печатью 44 (гражданская)

«54» сентября 2026г.

Директор школы: Р.Ш. Татаурова

